

Colegio Charles Darwin

Plan

Sexualidad

2022

Introducción

La educación desde cualquiera de sus temáticas y ámbitos. Fomenta la autonomía de las personas, logrando con esto un proceso de decisión informado. Si esta premisa la llevamos la educación de la sexualidad y la afectividad, debemos considerar este como uno de los cimientos fundamentales en la formación identitaria y lo que con esto llega, que es la toma de decisiones, el cual debe ser desarrollado en base a un conocimiento pleno y amplio de este tema generando finalmente en nuestros estudiantes decisiones y acciones que busquen mayormente autocuidado y responsabilidad.

Se estima el año 2015, según lo señalado por el MINSAL, el promedio de la edad de inicio sexual en los hombres de 16 años y el de mujeres de 17 años, esto se relaciona con el alza en el porcentaje de natalidad en adolescentes. Según este estudio realizado en el año 2015 con proyección al año 2020 del Ministerio de Salud Subsecretaría de salud Pública DIPRECE, Gobierno de Chile, señala que entre 14 y 19 años (etapa denominada como adolescencia) el porcentaje de hijos nacidos vivos es de un 15.6%, el embarazo adolescente se relaciona mayormente al nulo o mal uso de métodos anticonceptivos y esto se debe directamente a la poca educación sexual entregada en establecimientos y hogares, como también se debe a la baja cobertura existente en los servicios de salud en esta población etaria. Esta baja cobertura tiene directa relación con la percepción que posee el estudiante sobre estos centros de salud, colocando en duda la confidencialidad de los servicios y la calidad de los preservativos, incluidas las píldoras, por ser generales y los mitos existentes sobre estos.

Lo anteriormente señalado, da pie al tercer fundamento sobre el cual se cimienta la presente intervención, el cual es el aumento de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) a niveles generales en nuestro país, no dejando fuera a los adolescentes, siendo esta una de las poblaciones más vulnerables cuando se trata de acceso a información y medios de protección, esto proyectado en el tiempo puede convertirse en un factor de riesgo en desarrollo de enfermedades como cáncer de ovario, cáncer de pene, cáncer cervicouterino, complicaciones en el embarazo y en las formas de dar a luz, entre otros.

Es por estos motivos que se vuelve relevante y pertinente la implementación de la intervención bajo un enfoque preventivo por medio de la educación adecuada del tema y la orientación que se pueda entregar.

Por último, la realidad del colegio Charles Darwin debe considerarse inmersa en la realidad nacional actual; presentando dentro de sus necesidades en el programa educacional contemplar acciones que sean focalizadas en la prevención e información a los estudiantes de lo que la sexualidad y afectividad implican. Existe un alto porcentaje de viralización de material sexual inadecuado y pornográfico, que se requiere entregar una forma de relacionarse tanto con ellos como con otros basados en el respeto y la empatía.

Si bien el taller de Sexualidad y Afectividad tiene dentro de sus fines conseguir la prevención de embarazos no deseados, la transmisión de ETS y otros posibles riesgos, también tiene como finalidad que el estudiante logre un conocimiento informado, sentirse a gusto consigo mismo, aceptarse y conseguir que se relacionen siendo capaces de expresar de forma adecuada sus necesidades, deseos, gustos, disgustos, sentimiento, límites, etc.

Aspectos generales de la intervención

Los talleres de Sexualidad y Afectividad están dirigidos a alumnos del colegio San Fernando de Peñalolén que cursan de 7° año básico a 4° año medio el año 2016. Los ejes centrales que tendrán las intervenciones dependerán de la intervención que se hará en 3 niveles:

Nivel	Curso	Ejes
1	7 básico	<ul style="list-style-type: none">❖ Valores y sexualidad❖ Autoimagen y valoración del cuerpo❖ Respeto y cuidado del cuerpo❖ Expectativas frente al pololeo.
2	8 básico	

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cambios en la adolescencia (fertilidad, ciclos, etc) ❖ Autoimagen ❖ Mitos de la sexualidad ❖ Métodos de cuidado ❖ Riesgos posibles (ETS, embarazo etc) ❖ Entrega de derechos sexuales de cada uno
3	1° y 2° medio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sexualidad e influencia social ❖ Cambios en la adolescencia ❖ Identidad de género y orientación sexual ❖ ETS y métodos de protección y anticoncepción ❖ Derechos sexuales y riesgos virtuales.

Estos se buscarán por medio de instancias educativas, entregando así a los estudiantes la posibilidad de recibir y aprender nuevos conocimientos, profundizar en los temas que se presentan en la intervención como en las dudas que presentan ellos de acuerdo a sus edades y vivencias, pudiendo así instar a que los estudiantes se relacionen con su sexualidad de una manera responsable basada en una visión más dinámica y complementaria de todos los ámbitos que involucran este desarrollo.

Es de importancia señalar que los objetivos que tiene esta intervención poseen como paradigma posibilitar a los estudiante construir una vinculación de la sexualidad y afectividad, considerando esta vinculación como una base fundamental de la formación de la identidad sexual, dentro de cual se encuentran procesos emocionales que son parte del desarrollo que contemplan la maduración fisiológica, social y afectiva, generando en el mayor de los casos confusión en los adolescentes, ya que perciben cambios en ellos y en su entorno.

La intervención se realiza a tres niveles:

- ❖ **Alumno:** El taller de sexualidad y afectividad se compone de 4 sesiones por nivel, cada una de estas sesiones tienen una duración de 45 minutos. Esta hora pedagógica será solicitada a los profesores jefes para efectuarse en las horas de orientación y/o consejo de curso.
- ❖ **Profesor jefe:** Previo a la implementación a los estudiantes, se requiere una reunión con los profesores jefes de dichos niveles, esto con la finalidad de programar un trabajo en conjunto para la implementación de la intervención, teniendo como primer trabajo ser el modulador entre los estudiantes y los expositores.

La participación de los profesores se supone de gran importancia en la implementación, esto debido al apoyo basado en el conocimiento que posee sobre los estudiantes y el manejo adecuado y eficiente, por otro lado, se considera fundamental la generación de un aprendizaje significativo, el cual se consigue por medio de un ambiente basado en confianza, respeto y cooperación mutua entre el profesor y los alumnos.

- ❖ **Apoderado:** Para dar a conocer la intervención se solicitará a los profesores jefes que destinen los primeros 30 minutos de la reunión de apoderados en los meses de mayo y julio, con la finalidad dar a conocer objetivos, conceptos, metodología y una pequeña orientación de cómo abordar el tema con los alumnos en el hogar. Al finalizar el taller, se citará a una reunión extraprogramática de una duración de 60 minutos. Para esto se solicitará autorización y lugar físico para desarrollarla de manera adecuada y pertinente, buscando una retroalimentación de los conocimientos entregados en el taller, evaluar percepción de dicha intervención bajo la mirada del hogar y realizar una orientación final.

Se buscará abordar temáticas sobre los riesgos existentes en los medios de comunicación e internet, pudiendo así generar un control parental adecuado y atinente a las demandas actuales.

Plan de intervención

Descripción de los contenidos abordados

- Componentes de la sexualidad
- Cambios sexuales madurativos (a nivel físico, psicológico y emocional)
- Concepto de identidad y orientación sexual
- Estereotipos
- Grooming
- Mitos de la sexualidad y la masturbación
- Ética relacional
- Enfermedades de transmisión sexual
- Métodos anticonceptivos

Evaluación del aprendizaje

Luego de finalizar el taller en cada uno de los niveles, cada alumno deberá contestar una encuesta anónima sobre el taller, la cual evaluaré la claridad de la información, el fomento de participación, el interés de los alumnos acerca de las temáticas abordadas

y sobre las habilidades del expositor. La encuesta está realizada en formato de escala tipo **Likert**.

Actividades (sesión a sesión, curso por curso)

Taller sexualidad 7° básicos

Sesión	Objetivo	Temáticas	Actividades	Recursos
0	Presentar programa de intervención.	Séptimos básicos: Valores y sexualidad	- Exposición de metodología de taller a profesor jefe.	Sala Proyector
		Autoimagen y valoración del cuerpo Respeto y cuidado del cuerpo Expectativas frente al pololeo.	- Reunión apoderados para entregar información de este taller.	Sala Proyector
1	Conocer los componentes y características de la sexualidad como fenómeno transversal en la	Cambios madurativos (fisiológicos, psicológicos, relacionales...)	Actividad “Busca a alguien que...” (25-30 min.) La dinámica de la sesión se titula “Busca a alguien	Sala Proyector Lápiz Papel

	<p>vida de los estudiantes.</p>		<p>que...”, cuyo objetivo también es romper la tensión del grupo. Los alumnos con un lápiz y una hoja en mano deberán ponerse de pie y responder las preguntas que aparecen en la hoja. Deberán interactuar con sus compañeros y sólo podrán hacer una pregunta a cada compañero que se cruce frente a ellos. La idea es que todos terminen de responder las preguntas, y luego procedan a sentarse para comentar la actividad. Las preguntas que se le realizarán al grupo luego de la actividad se relacionan con la razón por la que les costó encontrar a alguien que opine igual que ellos en ciertas preguntas y por qué fue tan fácil</p>	<p>Listado de preguntas</p>
--	---------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

			encontrar a otros que opinen lo mismo en otras.	
2	Desmitificar la sexualidad en cuanto a los roles de género y las expresiones de la sexualidad	Estereotipos Orientación sexual Rol de género.	Los alumnos deberán agruparse de a 3 (en sus puestos). A cada grupo se le entregará imágenes (relacionadas a parejas homoparentales, hombres y mujeres realizando actividades estereotipadas, etc). El grupo deberá elegir una foto, ponerle un título y luego discutir acerca de lo que piensan sobre la imagen. En este ejercicio se conversará y se identificarán mitos y verdades sobre la sexualidad, la manera de relacionarse con otros	Sala Proyector Imágenes recortadas Cartulinas Plumones Pegamento
3	Identificar y potenciar conductas de	Autocuidado	El curso se dividirá en 6 grupos. A cada grupo se le entregará	Sala Proyector

	<p>autocuidado en las relaciones interpersonales (límites) y en relación con uno mismo (higiene).</p>	<p>Valoración del cuerpo</p>	<p>una breve historia, de la cual deberán proponer 3 estrategias (conductas) de autocuidado y 3 conductas de riesgo que el protagonista realiza, o en las que podría verse involucrado. Se comentará la actividad luego de que cada grupo reflexione.</p>	<p>Historia Documento para responder</p>
4	<p>Relacionar la afectividad (fantasías, deseos, anhelos, miedos, etc). Con las expresiones que son parte de la sexualidad.</p>	<p>Expresiones de la sexualidad</p> <p>Expectativas en el pololeo</p>	<p>La dinámica consiste en dividir al curso en 4 grupos. Cada grupo deberá ponerse en círculo en el espacio de la sala de clases y en las mesas se dispondrán imágenes de publicaciones y revistas que sugieran ciertos aspectos de la sexualidad. La misión de cada grupo es enlazar la sexualidad con las emociones y unir imágenes para contar</p>	<p>Sala</p> <p>Proyector</p> <p>Imágenes sugerentes</p> <p>Pegamento</p> <p>Cartulina</p> <p>Cuestionario</p>

			<p>una historia, una secuencia, ejemplificar cómo se relaciona alguna expresión de la sexualidad con sentirse feliz o triste, por ejemplo. Los alumnos tendrán la posibilidad de relacionar ambos tópicos de la manera que prefieran.</p> <p>Responder un cuestionario (evaluación y evidencia) acerca de las temáticas vistas en el taller, con el fin de lograr evaluar impacto de este y conocimiento adquirido.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Taller sexualidad 8° básicos

Sesión	Objetivo	Temáticas	Actividades	Recursos
0	Presentar programa de intervención.	Octavos básicos:	- Exposición de metodología	Proyector

		<p>Cambios en la adolescencia (fertilidad, ciclos, etc)</p> <p>Autoimagen</p> <p>Mitos de la sexualidad</p> <p>Métodos de cuidado</p> <p>Riesgos posibles (ETS, embarazo etc)</p> <p>Entrega de derechos sexuales de cada uno</p>	<p>de taller a profesor jefe.</p> <p>- Reunión apoderados para entregar información de este taller.</p>	<p>Proyector</p>
1	<p>Dar a conocer los cambios que existen a nivel fisiológico.</p> <p>Definir sexualidad y afectividad</p>	<p>Conocimiento del cuerpo</p> <p>Imagen corporal</p> <p>Ciclo menstrual</p> <p>Mitos de la sexualidad</p>	<p>Actividad “mitos y verdades sobre la sexualidad “ (25-30 min.)</p> <p>Se divide en 4 grupos el curso y se entrega un listado de mitos y verdades acerca de la sexualidad. Ellos deben dialogar y</p>	<p>Sala</p> <p>Proyector</p> <p>Listado de mitos y verdades</p>

			determinar qué clasificación tiene cada una de las afirmaciones.	
2	Informar acerca de temáticas que se vinculan desde la responsabilidad con la sexualidad	Fertilidad y reproducción Virginidad Embarazo y paternidad adolescente Métodos anticonceptivos	Dividir el curso en 5 grupos, entregar listado de conductas de riesgo y de autocuidado mezcladas, que involucren los temas tocados en la sesión. Cada grupo debe clasificarlas según ellos crean que corresponde a cada clasificación	Sala Proyector Listado de conductas
3	Desmitificar las ETS, entregando un mayor conocimiento acerca de estas a los alumnos (tipos, síntomas, Vías de transmisión y tratamientos)	ETS Identidad de género y rol de este Estereotipos Sexualidad con responsabilidad	Los alumnos deberán agruparse de a 3 (en sus puestos). A cada grupo se le entregará imágenes (relacionadas a parejas homoparentales, hombres y mujeres realizando actividades estereotipadas, etc). El grupo deberá elegir una foto,	Sala Proyector Imágenes Cartulinas Pegamento Plumones

			ponerle un título y luego discutir acerca de lo que piensan sobre la imagen. En este ejercicio se conversará y se identificarán mitos y verdades sobre la sexualidad, la manera de relacionarse con otros	
4	Integrar conocimientos vistos a lo largo del taller	Influencia de edad, género y cultura Estilos de sexualidad Derechos sexuales	Responder un cuestionario (evaluación y evidencia) acerca de las temáticas vistas en el taller, con el fin de lograr evaluar impacto de este y conocimiento adquirido	Sala Proyector Cuestionario en papel

Taller sexualidad 1 y 2 medios

Sesión	Objetivo	Temáticas	Actividades	Recursos
0	Presentar programa de intervención.	Primeros y segundos medios	Exposición de metodología de	Sala Proyector

	<ul style="list-style-type: none"> Promoción y prevención de la salud sexual, embarazo adolescente, Sexualidad y autoestima, ETS. 	Sexualidad e influencia social Cambios en la adolescencia Identidad de género y orientación sexual ETS y métodos de protección y anticoncepción Derechos sexuales y riesgos virtuales.	taller a profesor jefe. Reunión apoderados para entregar información de este taller.	Sala Proyector
1	Definir sexualidad promoviendo la responsabilidad.	Sexualidad e influencia social Sexualidad responsable Cambios en la adolescencia Estereotipos sociales	Actividad “mitos y verdades sobre la sexualidad “ (25-30 min.) Se divide en 4 grupos el curso y se entrega un listado de mitos y verdades acerca de la sexualidad. Ellos deben dialogar y determinar qué clasificación tiene	Sala Proyector Listado de mitos y verdades

			cada una de las afirmaciones.	
2	Definir qué es orientación sexual y sus componentes. Fomentando la aceptación a la diversidad.	<p>Orientación sexual</p> <p>Identidad de género</p> <p>Expectativas frente a la sexualidad</p> <p>Tipos de familia en la actualidad</p>	<p>Los alumnos deberán agruparse de a 3 (en sus puestos). A cada grupo se le entregará imágenes (relacionadas a parejas homoparentales, hombres y mujeres realizando actividades estereotipadas, etc). El grupo deberá elegir una foto, ponerle un título y luego discutir acerca de lo que piensan sobre la imagen. En este ejercicio se conversará y se identificarán mitos y verdades sobre la sexualidad, la manera de</p>	<p>Sala</p> <p>Proyector</p> <p>Imágenes</p> <p>Cartulinas</p> <p>Pegamento</p> <p>Plumones</p>

			relacionarse con otros	
3	Informar y promover una sexualidad responsable.	Embarazo Métodos anticonceptivos	Dividir el curso en 5 grupos, entregar listado de conductas de riesgo y de autocuidado mezcladas, que involucren los temas tocados en la sesión. Cada grupo debe clasificarlas según ellos crean que corresponde a cada clasificación	Sala Proyector
4	Desmitificar las ETS, entregando un mayor conocimientos acerca de estas a los alumnos (tipos, síntomas, Vías de transmisión y tratamientos)	ETS Sexualidad y redes sociales Grooming y sexting (derechos sexuales)	Video caso real de acoso sexual cibernético y las consecuencias en la vida “REAL” Responder un cuestionario (evaluación y evidencia) acerca de las temáticas vistas en el taller, con el fin de lograr evaluar impacto	Sala Proyector

			de este y conocimiento adquirido	
--	--	--	----------------------------------------	--